

FaSouza

Semana da Webinar
Curso de Pedagogia

Disciplina: Didática dos Anos Iniciais

Professor Mestre Marco Aurélio Guimarães Gonçalves

13/03/2024

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96.

➔ Do Ensino Fundamental

- ✓ Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:
 - ✓ I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
 - ✓ II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
 - ✓ III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
 - ✓ IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

II- Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas deverão explicitar o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.



- **Currículo;**
- **Base Nacional Comum Curricular;**
- **Parte Diversificada.**

Opções Políticas/Didático-Pedagógicas/Religiosas/Sociológicas do Professor:

- **Influenciam no Planejamento e no trabalho docente (práxis pedagógica).**
 - **Alteram as escolhas do professor/Pedagogo.**
 - **Interferem na aprendizagem dos alunos.**

Planejamento: intencionalidade e escolha do que/como/quando ensinar.

DIDÁTICA DOS ANOS INICIAIS

➔ A avaliação formativa pode ter um papel fundamental na melhoria das aprendizagens de todos os alunos.

- ✓ A sua utilização sistemática deve permitir que os alunos conheçam bem:
 - o que têm de aprender no final de um dado período de tempo;
 - a situação em que se encontram quanto às aprendizagens que têm de desenvolver;
 - os esforços que têm de fazer para aprenderem o que está previsto e descrito nos documentos curriculares.

➔ Feedback

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

- ➔ Sondagens: realizadas para identificar o que o aluno sabe realmente.
- ➔ Sequências Didáticas: facilitam a identificação das melhores formas para promover a aprendizagem dos alunos.
- ➔ exige uma outra forma de trabalhar nas salas de aula.
- ➔ tem um papel fundamental na transformação e melhoria das práticas pedagógicas dos professores.

PLANO DE ENSINO – ANOS INICIAIS

- ➔ Selecionar o público-alvo (1º ano, 2º ano, 3º ano, 4º ano e 5º ano).
- ➔ Realizar sondagens para identificar o nível de cada alunos.
- ➔ Seleciona entre os conteúdos e saberes escolares o que se quer ensinar.
- ➔ Dividir ou fragmentar “a unidade de ensino” em etapas, eixos, fases, que permitam a elaboração das sequências didáticas.
- ➔ Avaliar individualmente cada aluno para verificar sua compreensão ou aprendizagem sobre os assuntos.
- ➔ Realizar atividades de recuperação da aprendizagem e realizar registros.

FORMAS ALTERNATIVAS DE AVALIAR

- ➔ as tarefas propostas são meios fundamentais para recolher informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.
- ➔ Devem nortear a elaboração e a utilização dos chamados instrumentos de avaliação.
- ➔ a avaliação formativa depende de uma reflexão pedagógica profunda acerca do que os alunos devem aprender
- ➔ as práticas de avaliação deverão ser orientadas, tendo em conta que é necessário determinar:

✓ O que avaliar? Quando avaliar? Como avaliar? Para quê avaliar?

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

- ➔ feedback é o real conteúdo da avaliação formativa.
- ➔ os alunos e as suas aprendizagens devem estar no centro de todas as ações pedagógicas.
- ➔ a avaliação formativa deve ser planejada tendo em vista um propósito fundamental: contribuir para que todos os alunos aprendam mais e melhor.
- ➔ as dinâmicas de trabalho nas salas de aula devem ser igualmente diversificadas.
- ➔ a seleção das tarefas de trabalho a propor aos alunos tem de ser muito criteriosa

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

- ➔ as tarefas devem ser tão diversificadas quanto possível.
- ➔ as dinâmicas de trabalho nas salas de aula devem ser igualmente diversificadas.
- ➔ a seleção das tarefas de trabalho a propor aos alunos tem de ser muito criteriosa.
- ➔ as tarefas devem ser tão diversificadas quanto possível.
- ➔ a relação pedagógica que se estabelece é, um elemento essencial para a criação de um clima favorável ao desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.
- ➔ cada aula tem de ser meticulosamente pensada e planeada para prever diferentes momentos.

SUGESTÕES

- ✓ Filme: Como treinar o seu dragão.
- ✓ Filme: Escola do Rock.
- ✓ Filme: Wall-e.